

Educación superior universitaria e interculturalidad en la región andina

Coordinador

Estrella Guerra Caminiti (eguerra@puccp.pe)
Pontificia Universidad Católica del Perú

Autor

Fidel Tubino (ftubino@puccp.edu.pe)
Pontificia Universidad Católica del Perú

Autor

Dania Pariona (dpariona@puccp.edu.pe, tardania.22@gmail.com)
Pontificia Universidad Católica del Perú

Resumen de la Mesa

La mesa de Educación Superior Universitaria e Interdisciplinariedad en la región andina tiene por objetivo reflexionar sobre la interdisciplinariedad desde la perspectiva de permitir que la universidad en la región andina y, específicamente en el Perú, desarrolle un diálogo de saberes. Se trata de lograr que, a partir de la inclusión de población indígena al sistema universitario, se comience a interculturalizar los distintas dimensiones que implican el sistema universitario: el currículum, los profesores, los alumnos, los administrativos, los espacios extracurriculares, etc. de modo que se logre, como se mencionó, el ingreso de saberes diferentes al Occidental al medio universitario. Con ello, se creará un espacio para los saberes tradicionales y para la valorización de culturas distintas a la occidental. En las ponencias, se buscará presentar un diagnóstico de lo que está ocurriendo en la región andina, así como alcanzar algunas recomendaciones y propuestas.

Coordinadora

Estrella Guerra Caminiti, Licenciada en Literatura y Lingüística Hispánica por la Pontificia Universidad Católica del Perú, doctora en Filología Hispánica por la Universidad de Deusto (Bilbao, España), maestra en Política y Gestión Universitaria por la Universidad de Barcelona y la Pontificia Universidad Católica del Perú, y diplomada en Edición y Publicación de Textos también por la Universidad de Deusto. Sus áreas de investigación son la retórica del Siglo de Oro, así como los desarrollos más contemporáneos de la argumentación a partir de la neoretórica de Perelman. Otra de sus áreas de interés es la investigación sobre la situación de la educación superior universitaria en el Perú y Latinoamérica; sobre este tema ha publicado el artículo «La universidad peruana en el contexto mundial y regional». Se ha desempeñado como jefe de edición en el Fondo Editorial de la PUCP; en esta área su trabajo más importante fue ser la editora general del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación. Ha trabajado también como Secretaria Académica de Estudios Generales Letras y Directora Ejecutiva de la Escuela de Posgrado, Jefa de la Oficina de la Red Peruana de Universidades de la PUCP y como docente contratada del departamento de Humanidades.

Ponencia 41

Una aproximación a la educación superior universitaria intercultural en la región andina

Fidel Tubino (ftubino@pucc.edu.pe)
Pontificia Universidad Católica del Perú

Palabras clave: interculturalidad, universidad, región andina

Resumen

En términos generales, podemos afirmar que en América Latina se han desarrollado dos estrategias diferenciadas de inclusión de los estudiantes indígenas en la educación superior.

La primera estrategia consiste en diseñar y aplicar, en las universidades convencionales, programas de becas, que pueden ser del Estado o de la sociedad civil, y acciones afirmativas que contemplan, o no, formas de ingreso diferenciadas para estudiantes indígenas. En nuestros países, estas estrategias constituyen acciones afirmativas para estudiantes indígenas han recibido la denominación de programas de inclusión social. Consisten en generar formas de ingreso diferenciadas para estudiantes indígenas preferencialmente procedentes de áreas rurales. Como decimos, son políticas de equidad de oportunidades, no de deconstrucción de la discriminación estructural. Es usual que, dado que existe un desnivel en la calidad educativa entre la educación urbana y la educación rural, a dichos estudiantes se les suele proporcionar cursos de "nivelación académica" cuya duración es variable. Estos cursos suelen ser introductorios a las materias en las que tendrán que luego matricularse.

La segunda estrategia ha sido la de crear las llamadas "universidades indígenas" o "universidades interculturales", es decir, universidades ad hoc para estudiantes indígenas. El aspecto positivo de la segunda estrategia es que los programas así diseñados en principio son culturalmente pertinentes, a diferencia de aquellos que se encuentran ya implementados desde las universidades convencionales. El aspecto negativo es doble. En primer lugar, al no ser evaluadas con los criterios estandarizados se genera en la sociedad una sub valoración de los estudios realizados por los egresados, lo cual reduce sus oportunidades laborales. Y en segundo lugar, no favorece la integración diferenciada de los estudiantes indígenas ni permite que se creen espacios de inter-aprendizaje que contribuyan al diálogo de saberes.

En la ponencia, nos limitaremos a presentar la manera como ambas estrategias se están implementando en los países de la región andina, a saber, Bolivia, Ecuador, Colombia y Perú, y adelantaremos, con relación a ello, algunas conclusiones y recomendaciones.

Ponencia 42

Afrodescendientes en las universidades peruanas

Martín Valdivieso (mvaldiv@pucc.edu.pe)
Pontificia Universidad Católica del Perú

Palabras claves: afrodescendientes, derecho a la educación, eurocentrismo, discriminación institucional.

Resumen

En julio del 2016, fue aprobado el Plan Nacional de Desarrollo para la Población Afroperuana (PLANDEPA) 2016-2020. Se trata del primer plan del Estado para confrontar la situación de discriminación estructural que obstaculiza el ejercicio de derechos de la ciudadanía afroperuana.

La mitad de los indicadores para medir los avances en la ejecución de este Plan al 2020 se ubican en el terreno de la educación: 40% de escuelas públicas con estrategias contra discriminación étnico racial, 90% de jóvenes con secundaria completa, 10% con estudios

superiores completos y 3% de universidades con estudios afroperuanos.

¿Qué avances se han logrado en el terreno universitario a la fecha?, ¿Cuáles han sido las estrategias, alianzas e instituciones que han colaborado con estos avances?, ¿Cuáles han sido los mayores obstáculos encontrados?, ¿Qué se requiere para superar la discriminación de la ciudadanía afroperuana dentro del sistema universitario? Son las preguntas que intentaremos responder a través de esta ponencia.

Enfoque intercultural en la educación superior universitaria: experiencia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga en marco del Proyecto Hatun Ñan

Dania Pariona (dpariona@pucp.edu.pe, tardania.22@gmail.com)

Pontificia Universidad Católica del Perú

Palabras claves: UNSCH, proyecto Hatun Ñan, enfoque Intercultural, educación superior universitaria.

Resumen

La Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) se encuentra en la región de Ayacucho; es una de las regiones con mayor afectación por el Conflicto Armado Interno (CAI). Además, la mayor parte de la población es quechuahablante (65.4%) y, casualmente, continúa dentro de las regiones con mayor pobreza del Perú, cuyo índice de desarrollo humanos es el más bajo del país, después de Huancavelica. ¿Cuál es rol de la Universidad en estos contextos? Si bien es cierto que la Universidad es un referente de acceso a la educación superior para muchos jóvenes procedentes de comunidades campesinas, distritos, provincias, etc., su presencia en el espacio universitario ha generado tensiones, tanto personales como interrelacionales con sus pares, con sus docentes y autoridades universitarias. En el 2006, ingresó un programa de acción

afirmativa, más conocido como el Proyecto Hatun Ñan con la finalidad de mejorar las condiciones de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes procedentes de contextos diversos y diferentes a lo urbano, cuya intervención mediante el enfoque intercultural despertó y visibilizó situaciones que terminaron siendo, por una parte limitantes para su incorporación de este enfoque en la formación profesional de los estudiantes, así como, por otra parte, se visibilizó prácticas que favorecían el trabajo intercultural que se venía realizando. ¿Cuáles son esas limitantes y posibilidades en la incorporación del enfoque intercultural como parte del Derecho a la identidad cultural en la educación superior de los estudiantes de la UNSCH durante la implementación del Proyecto Hatun Ñan? Es una de las preguntas que intentaremos responder en la ponencia.