



**COORDINADORA de EDUCACION
para el
DESARROLLO
AMAZONICO**

LUPUNA

**UNA PROPUESTA
DE EDUCACION
PARA EL
DESARROLLO AMAZONICO**

Iquitos, julio 96

LUPUNA (Coordinadora de Educación para el Desarrollo Amazónica) es un organismo en el que integrantes de instituciones dedicadas al quehacer educativo y personas a título individual llevamos a cabo acciones tendientes al avance educativo a través de la investigación, la sistematización de experiencias, la ejecución de innovaciones y la capacitación.

"Una Propuesta de Educación para el Desarrollo Amazónico" es el resultado de la reflexión vertida en diversos certámenes realizados en los dos últimos años en vista a contribuir a que en esta vasta porción del Patria contemos con un norte que guíe el accionar de las instituciones del Estado y de la sociedad civil.

Algunos asuntos polémicos se han ido precisando con el debate y otros siguen abiertos a la discusión.

Iquitos, julio de 1996

UNA PROPUESTA DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO AMAZONICO :

1. PARTE DE UNA CONCEPCION INTEGRAL DEL DESARROLLO REGIONAL.

- 1.1 La educación no es "la" solución a los problemas de la región. Para que sea eficaz tiene que estar enmarcada en un Plan de Desarrollo de la Amazonía que todavía no existe. De allí que los pueblos amazónicos tengamos la responsabilidad de formular una Política Amazónica, de presentársela al conjunto de la Nación y de llevarla a la práctica. En este esfuerzo pueden participar personas e instituciones de las otras regiones, pero es tarea que nos toca conducir. De lo que se trata es de pensar la selva "desde acá" y no "desde Lima", teniendo en cuenta el Perú.

De suyo, los centros educativos no constituyen un instrumento de cambio. Su función tradicional consiste en reproducir la situación existente. Por eso la mayoría de las veces las escuelas transcurren al margen de los problemas de la comunidad y de la región.

La educación por sí misma no va a cambiar la realidad, pero puede ser una palanca muy importante si se la encuadra en la perspectiva del Desarrollo Rural y del Desarrollo de la Amazonía.

- 1.2 Hoy se cuenta con más elementos conceptuales en torno al Desarrollo de la Amazonía y por eso es posible que se vaya creando consenso en torno a asuntos tales como la necesidad de:

- * Ponernos de acuerdo en el concepto de Desarrollo Sostenible y en su aplicación a la realidad regional. Estas precisiones contribuirán a que podamos crear un "sistema tecnológico regional".
- * Diseñar una Estrategia de Desarrollo diversificado y complementario:
 - que otorgue prioridad al Desarrollo Rural,
 - que organice la economía y sociedad regionales,
 - que establezca un sistema de seguridad alimentaria regional,
 - que impulse una industria de auténtica transformación de nuestros recursos naturales,
 - que planifique la incorporación racional y óptima de los recursos naturales buscando encadenarlos sectorialmente,
 - que diseñe una nueva organización del territorio poniendo coto al centralismo intrarregional,
 - que responda al reto geopolítico priorizando las zonas fronterizas, afirmando en ellas la identidad nacional y la soberanía, buscando relaciones de equilibrio y solidaridad con los pueblos hermanos de los países limítrofes,
 - que sea resultado de un fecundo diálogo intercultural.
- * Llevar a cabo experiencias parciales: En aspectos concretos y en áreas geográficas específicas.

- * Sistematizar esas experiencias.
- * Formular propuestas integrales que apunten al diseño de un Nuevo Modelo de Desarrollo para la Amazonía.

1.3 Cuando se piensa la Amazonía desde dentro y cuando se hace un "diagnóstico de profundidad", se llega a la conclusión de que hablar de Desarrollo de la Amazonía es fundamentalmente hablar de Desarrollo Rural.

2. DEFINE EL PERFIL DEL EGRESADO.

En la propuesta se considera la educación escolar como uno de sus ejes porque son las nuevas generaciones quienes tendrán en sus manos la puesta en práctica de las alternativas productivas en la Amazonía. Las formas de educación fuera de la escuela son importantes pero, al fin y al cabo, complementarias.

Un egresado de un colegio secundario rural, por ejemplo, no tiene espacio para desarrollarse en su comunidad. La preparación que ha tenido en once años no le sirve para actuar en su localidad. Por eso tiene que migrar. Esta es una de las razones que explican la baja tasa de crecimiento demográfico que se da en las capitales de distrito y de provincia. Hay una significativa migración de los escolarizados. De esta manera, al tener colegio secundario, los centros poblados mayores sufren la pérdida de los jóvenes que logran mayor escolaridad. De allí que tener secundaria no se traduce en progreso de la localidad. Un adolescente con quinto de media no tiene nada que hacer en su pueblo o su ciudad. Salir es signo de voluntad de progreso. Quedarse es muestra de negligencia.

Hay una característica común a todos los lugares donde, desde hace años, existe colegio secundario, sea éste agropecuario o "común". En ellos la pirámide de edades se distorsiona. El grupo entre 20 y 30 ó 35 años, según la antigüedad del Colegio, se ve reducido. Ya no están en su pueblo. Se han ido. Se trata de la gente en edad de producir y de los mejor preparados. Son gente que se perdió para su pueblo, aunque conserven el cariño por su patria chica. Al cabo de pocos años cada egresado es prácticamente un desconocido en su pueblo.

El producto de la escuela primaria no es diferente aunque es menos dramático.

¿Por qué la educación en las zonas rurales no es un factor de progreso?. Se han venido dando respuestas fáciles al problema y se echa la culpa a los docentes, al curriculum, a los métodos de aprendizaje, a la predominancia del trabajo intelectual o a la falta de ligazón entre trabajo intelectual y trabajo productivo. En realidad, estas respuestas explican en parte el problema, pero en el fondo se trata de una carencia de norte, de definición de la Finalidad de la Educación Rural. ¿Para qué se educa?.

Los cambios en la educación rural deberán estar orientados a lograr un egresado y una egresada que se pueda ubicar protagónicamente como agente de progreso en su comunidad. Estamos pensando en un joven y una joven que haya logrado un grado significativo de autoestima y que se haya ejercitado en la práctica de la libertad para la toma de decisiones. Una comunidad con jóvenes que hayan desarrollado estas capacidades podrá ver ampliado el ejercicio del liderazgo. Por otro lado, este joven rural amazónico estará en condiciones de conformar familia, con una adecuada relación de pareja y un comportamiento de padre o madre responsable, no sólo en la determinación del número de hijos, sino en el cumplimiento de las obligaciones para con ellos.

El egresado estará en condiciones de comunicarse hábilmente a través del lenguaje oral como escrito, de razonar y de manejar con soltura las matemáticas, así como de poder tener una opción de fe.

Comprenderá las características ecológicas de la Amazonía y en particular de los ecosistemas que están presentes en el área geográfica donde está ubicada su comunidad. También podrá identificar las actividades productivas que son aptas para esos ecosistemas, vale decir, que respondan a las características ecológicas de su entorno. Pero también estará en condiciones de ir comprendiendo las líneas directrices del Desarrollo Amazónico al haberse relacionado en la escuela con propuestas teóricas

y prácticas de estrategias de desarrollo regional, uno de cuyos ejes está dado por la recuperación y desarrollo de la tecnología indígena para el manejo del bosque, resultante de miles de años de experiencia acumulada por los pueblos indígenas amazónicos que llegaron a importante desarrollo cultural hasta antes de la invasión europea.

El egresado estará en capacidad de formular proyectos productivos y de poder llevarlos a la práctica. También estará en condiciones de poder responder a los desafíos de la realidad, para lo cual estará habra aprendido a analizarla objetivamente y de poder comprender la razón de ser de los retos que ésta ofrece, tanto a él como persona, así como a los jóvenes de su comunidad y a la población amazónica, en general.

Este joven amazónico egresado estará en condiciones de responder imaginativamente a los desafíos de la realidad al adquirir una actitud de búsqueda de alternativas y de pistas de salida frente a los problemas. Para manejarse bien en esa realidad habrá adquirido una actitud histórica, que lo lleva a comprenderla en su pasado y en su presente, percibiéndola con sus elementos de continuidad y cambio. La captación de la realidad a través del tiempo le permitirá una comprensión más profunda del presente y también le aportará elementos para poder imaginar con mayor seguridad el futuro. Sólo a partir de la comprensión del pasado y del presente el joven amazónico podrá ejercer su derecho a imaginar lo nuevo, el futuro.

Este egresado de la educación rural estará en condiciones de llevar a la práctica un diálogo intergeneracional, que permita la continuidad en el desarrollo cultural de su comunidad, recogiendo los aportes de los mayores, impulsando al mismo tiempo los cambios que la realidad exige. Será también un protagonista en el fecundo diálogo intercultural, conociendo, aceptando, respetando y valorando a las personas y grupos de otras tradiciones culturales.

3. HACE DE LA EDUCACION AMBIENTAL LA DIMENSION BASICA DEL QUEHACER EDUCATIVO.

El término "educación ambiental" está siendo utilizado para designar muchas cosas, desde un afiche hasta una nueva asignatura en el curriculum. Sin embargo, podría señalársele dos características.

Una de ellas es que se trata de un "proceso", vale decir que la educación ambiental se da a través de toda la vida. Esto es así porque el ser humano, en su desarrollo evolutivo, va conociendo y comprendiendo cada vez mejor su entorno, los elementos que lo conforman y las interrelaciones que existen entre ellos, así como va adquiriendo actitudes cada vez más adecuadas frente al mundo que lo rodea.

La educación ambiental, por otro lado, es una "dimensión" del quehacer educativo. Esto tiene que ver con los contenidos curriculares. Hasta ahora las asignaturas marchan cada una por su cuenta, principalmente en los colegios secundarios. De esta manera, es imposible que el estudiante pueda intentar la síntesis del saber. De allí que, en el mejor de los casos, se logre un saber disperso.

Todos los pueblos, a través de todos los tiempos, han organizado la educación de su gente. En los pueblos indígenas amazónicos, por ejemplo. ¿Para qué se educa?. Se ha tratado siempre de transmitir de una generación a otra el saber acumulado. Pero, ¿para qué?. Para que la vida continúe, para que los niños, los jóvenes, VAYAN ENTRANDO A ACTUAR EN LA REALIDAD. La continuación de la vida es el futuro. Actuar en la realidad es en el fondo vivir en el presente construyendo el futuro.

La educación en los pueblos indígenas amazónicos es por eso una EDUCACION-EN-LA-VIDA. No es educación-para-la vida. No se saca a los niños de la vida para prepararlos para la vida. Se trata de una educación-a-través-de-la-vida misma.

El elemento eje de la educación indígena es la "COMPRENSION DE LA REALIDAD PARA SABER ACTUAR EN ESA REALIDAD". Es en torno a esa realidad que se da la comunicación intergeneracional, la que no sólo se realiza a través de la palabra.

El ser humano, para manejarse bien en esa realidad tiene que comprenderla y, como la realidad es compleja, se requiere que cada persona adquiera un determinado nivel de multidisciplinariedad.

Una gran tarea de la educación en adelante será lograr que la comprensión de la realidad no sea privilegio de unos pocos. Un pueblo que comprende la realidad puede avanzar con pasos más firmes en la construcción de su futuro.

La realidad no es sólo presente. Es también pasado y futuro. Lo que sucede es que la realidad nos desafía en el presente y somos la gente de ahora que tenemos que responder a esos retos para que los que vengan después de nosotros "consequen los frutos" ("Tua poma nepotes carpent = los hijos cosecharán tus frutos). Así ha avanzado la humanidad a través de miles de años. Es lo que hoy se viene denominando "Solidaridad generacional", refiriéndose a la necesidad de preservar los recursos naturales para las generaciones venideras. Por eso cometen un error quienes traducen mal el verso de las Eglogas del poeta romano Virgilio que figura en el escudo de Maynas. No se trata de que los que vienen después vayan a hacer el progreso de la región (según la errónea traducción "tus hijos harán tu grandeza"). Es precisamente lo contrario: ellos cosecharán los frutos de lo que ahora, en el presente, nosotros sembramos.

Hacer de la educación ambiental una "dimensión" del quehacer educativo contribuye a que las nuevas generaciones estén en condiciones de responder a los desafíos que les presenta la realidad aquí y ahora.

Espacio y Tiempo son las dos categorías mentales para aprehender la realidad. Los filósofos medievales hablaban del "hic et nunc", del "aquí y ahora", para referirse a la realidad: "aquí" (en este lugar, en este espacio) y "ahora" (en este momento, en este tiempo). Por esta razón se podría decir que todo el trabajo educativo, toda la comprensión de la realidad con nuestros alumnos, se reduce en último término a la comprensión del espacio y del tiempo.

Pero comprender la realidad es entenderla tal como es ahora. Esto implica la comprensión del espacio y las modificaciones que el hombre ha llevado a cabo en él. Es el campo de la Geografía, a la que se la define como el "estudio del paisaje", entendiendo por tal el medio natural hoy, fruto de las modificaciones realizadas por el hombre.

Ese espacio también es objeto de estudio de las Ciencias Naturales, de la Biología, en cuanto comprensión de las características de los seres vivos, de las interrelaciones existentes entre el medio físico y los seres vivos y de las que se dan entre estos mismos seres vivos.

El espacio se rige por leyes: Allí está la Física. Pero el espacio tiene sus componentes: Allí está la Química. El espacio, además, tiene dimensiones, es medible: Allí están las Matemáticas.

La realidad (tiempo y espacio) es comunicable: Allí está el lenguaje, el arte y las otras formas de comunicación de la realidad. El hombre, en su relación con la realidad busca comprenderse a sí mismo y comprender a los demás: Allí está la Psicología. También reflexiona sobre su relación con la misma realidad: Allí está la Filosofía.

En este afán de encontrar una correcta relación con los demás se encuentra con la Ética. Hoy se habla de la "Economía Moral" para referirse a la relación adecuada entre el hombre y la naturaleza, a la que se viene denominando la "Ética Ecológica".

El hombre necesita construirse un Sistema de Valores que guíe su vida cotidiana, su vida social, su accionar en la realidad: Allí están la Educación Familiar, la Educación Cívica, la formación religiosa.

El hombre ha buscado siempre el mejor dominio de su cuerpo, tanto para responder a los retos de la realidad como para plasmar belleza: Allí está la Educación Física, entendida en su sentido más amplio de "Educación Psicomotriz".

Pero el hombre no es un ser que se adapta a la realidad como lo hacen los otros seres vivos. El hombre es ante todo un ser que transforma la realidad, que produce: Allí está la raíz de la ligazón entre educación y producción, lo que hoy llamamos Formación Laboral.

El gran reto del trabajo educativo consiste en INTEGRAR todos estos asuntos vinculados con la realidad. ¿Cómo hacer?.

Lo que existe hoy como curriculum es un amasijo de asignaturas marchando cada una por su lado, sin puntos de contacto entre ellas. Es un saber disperso y desorganizado. La "realidad" es "entregada" por partes inconexas a los alumnos. Por eso nuestros estudiantes no pueden hacer la síntesis. Cada disciplina científica que se trabaja en el aula es aprehendida por los alumnos desconectada de las otras.

La Integración Curricular, es decir el trabajo interdisciplinario es una preocupación en la búsqueda pedagógica. Se trata de cómo contribuir con los niños y jóvenes a que vayan haciendo la síntesis del saber humano, a que vayan organizando el saber, a que vayan comprendiendo cada vez mejor la realidad, a que adquieran la práctica de la reflexión sobre la realidad (aprender a aprender), a que sepan actuar frente a la realidad con imaginación.

Desde hace buen tiempo la búsqueda pedagógica se orienta a encontrar el eje o los ejes articuladores del curriculum.

Hoy se percibe con mayor claridad que lo ambiental, el mundo que nos rodea, es un eje articulador o el eje articulador en torno al cual se pueden entroncar las asignaturas y actividades educativas.

4. ENLAZA EL TRABAJO EDUCATIVO CON EL TRABAJO PRODUCTIVO.

La Amazonía y sus actividades económicas siempre han sido pensadas "desde fuera", concretamente "desde Lima". Esto es parte de lo que se ha denominado "colonialismo interno". Lo real es que nuestra selva es considerada una despensa de donde se puede sacar aquello que en cada momento ha interesado a los grandes centros de poder económico mundial. Hace un siglo se trató del caucho y hoy del petróleo.

Las actividades "agropecuarias" en la selva han sido pensadas a partir de mitos como el de la "fertilidad de los suelos amazónicos". Este es muy antiguo. Viene desde los tiempos de Tawantinsuyo. Así lo relata el cronista Pedro Cieza de León.

Con la Independencia, la imagen que se tenía en Lima sobre la Amazonía se tradujo en decisiones políticas. Comienzan así los intentos de colonización, pero se constata que éstas no dan resultado.

Hasta los años de 1880 la monoproducción se llamó tabaco o zarzaparrilla. Entre 1880 y 1920, la época del caucho, se produjo la máxima alteración de la relación hombre-naturaleza de toda nuestra historia. La explotación del caucho no contribuyó al establecimiento de una base productiva permanente ni autosostenida. Para Mariátegui se trató de "una ilusión bastante tropical tanto en su origen como en sus características".

Después de la caída del caucho siguieron otros boom extractivos, siempre bajo la óptica de la monoproducción. La selva ya había quedado plenamente abierta para el saqueo de sus recursos. En la década del 60 se formula de manera más clara la política amazónica del Estado Peruano: "La Conquista de la Selva". Esto se tradujo en nuevas colonizaciones. La Amazonía era considerada la válvula de escape a los problemas nacionales. Así se pusieron las bases para el proceso de cocalización de la Amazonía que hoy se extiende a todas las zonas de la Amazonía peruana.

Frente a esta realidad, la propuesta de Educación para el Desarrollo Amazónico plantea la necesidad de que en todos los centros educativos, de todos los niveles, se ligue el trabajo educativo con el trabajo productivo. Todos los centros educativos son "escuelas productivas".

El sistema educativo que se pone en práctica actualmente en la región está diseñado para que los educandos terminen con educación superior, sin embargo la realidad muestra que muy pocos lo logran. En la mayoría de casos la primaria o la secundaria se tornan "niveles terminales". Por eso desde

hace décadas se han puesto en marcha escuelas pre-vocacionales (en primaria) o colegios técnicos, comerciales y agropecuarios (en secundaria).

Se trata de volver a unir educación y proceso productivo, como lo hacen desde hace miles de años los pueblos indígenas amazónicos.

Lo productivo es un eje y no un fin: permite organizar sistemáticamente las actividades de la escuela. La práctica educativa tiene que ver con la satisfacción de las necesidades básicas de los alumnos, con el Desarrollo de la Amazonía y con el cambio de fondo de la realidad del Perú. Lo que se busca es que la práctica educativa contribuya a transformar la realidad y no que la escuela se adapte a la realidad actual.

La Escuela Productiva tiene un rol que cumplir en la "transferencia de tecnología": De los centros de investigación hacia a la comunidad a través de los centros educativos. Es tarea de la escuela productiva en la selva asumir las conclusiones a que va llegando la investigación científica. Hoy, por ejemplo, hay consenso en torno a la necesidad de utilizar los recursos naturales de manera integral y no selectivamente, dándoles el mayor valor agregado. Las innovaciones tecnológicas que se vayan validando en torno a esto podrán llegar a la comunidad a través del accionar de la escuela.

Sin embargo, se trata de poner en cuestión la denominación de "colegio agropecuario". Este asunto aparentemente terminológico puede constituir un hilo conductor en nuestra reflexión sobre el Desarrollo Rural de la Amazonía.

Habría que preguntarse si es correcto hablar de "colegios agropecuarios". ¿Por qué se denominan así?

El término "colegio agropecuario" fue dado teniendo en cuenta la realidad de la costa y de la sierra, donde las actividades productivas rurales son fundamentalmente la AGRÍCOLA y PECUARIA, es decir, hacer producir la tierra y criar animales. ¿Son esas las actividades principales en la Amazonía?

Teniendo en cuenta el modelo "agropecuario", uno de nuestros colegios que se respete debe tener su producción agrícola, principalmente hortalizas o sus cítricos y su ganadería vacuna. Es mejor el colegio agropecuario que tiene más cabezas de ganado. Si tiene su galpon de pollos de 45 días es más "moderno". En algunos casos lo "pecuario" se va abriendo: se producen peces.

¿Tiene nuestra selva una vocación "agropecuaria"? ¿Está "llamada" la Amazonía a hacer de las actividades "agropecuarias" el eje de su economía futura?. El debate sobre este asunto se ha intensificado en las dos últimas décadas. El consenso apunta en otro sentido. Por eso hoy se habla de "sistemas productivos integrales", de "agroforestería", de "actividades silvo-forestales" o "silvo-pastoriles" y sobre todo del "manejo del bosque" y de agroindustria. En fin, hoy se reconoce que lo "agropecuario" queda corto en vista al Desarrollo integral de la Amazonía. Restringe demasiado. Además hay ciertas tradiciones agropecuarias de las últimas décadas que parecen estar reñidas con las características de los ecosistemas amazónicos. ¿Es el caso de la ganadería vacuna?

Vale la pena también preguntarnos si contribuye el colegio agropecuario al mejoramiento de la producción en la localidad, si es un eficaz instrumento para la "transferencia de tecnología" en beneficio de la población, si es útil para el desarrollo rural.

Por otro lado, ¿no deberíamos cambiar la denominación de "colegio agropecuario" y llamarle "colegio productivo", "colegio forestal", "colegio ecológico" o mejor "colegio" a secas?. ¿Puede haber en la zona rural y también urbana, un colegio que no sea "productivo" o "ecológico"?

Eliminar el término "colegio agropecuario" y hacer de todos los centros educativos "escuelas productivas" será un paso importante en la perspectiva de la ligazón entre educación y producción.

5. ENCARA EL RETO DE LA INTERCULTURALIDAD.

Los cambios en materia educativa en la Amazonía tienen que enfrentar un importante desafío: la diversidad de tradiciones culturales que coexisten en la región. No es fácil precisar las características

de lo indígena en la Amazonía. Cada vez queda más claro que las fronteras de lo étnico no son estables y continuas. Una comunidad es indígena cuando se reconoce como tal, busca ser reconocida como tal y se organiza como tal. Se está denominando "resistencia en adaptación" a los cambios en el idioma usado, en los hábitos en el vestir, en el comer, etc., sin perder su identidad.

La inmigración de personas de otras partes del país, acentuada desde la época del caucho, es un factor importante que explica el actual proceso cultural en la región. Sobre este asunto, hay consenso en afirmar que, además de los pueblos indígenas plenamente identificados, existe una población rural regional mayoritaria que no es indígena. En algunas zonas se trata de "población ribereña" (mestizos amazónicos que habitan en las riberas de los grandes ríos de la región) y en otras de "colonos" (gente transplantada de otras regiones). Por eso se hace imprescindible diseñar y organizar proyectos educativos que respondan a las necesidades reales de los diversos grupos socioculturales de la región.

El debate sobre este tópico está pendiente y requiere investigaciones puntuales que permitan esclarecer el paralelismo existente entre la dinámica educativa propia de los pueblos indígenas y aquella impuesta por la escuela estatal, llámese ésta bilingüe o intercultural. El elemento eje de la educación indígena es el conocimiento y comprensión de la realidad para saber actuar en esa realidad. Es en torno a ella que se da la comunicación intergeneracional, la que no sólo se realiza a través de la palabra.

El importante proceso de afirmación étnica, a través del fortalecimiento de la organización indígena y la capacidad de las federaciones para llevar a la práctica sus alternativas, está permitiendo que se ponga en cuestión la dinámica educativa impuesta desde fuera, contemplándose la posibilidad de establecer un sistema educativo indígena sobre las bases de su propia dinámica ancestral de educación a través de la vida. De esta manera, la escuela cumplirá su función de reproducción socio cultural y al mismo tiempo contribuirá a una mayor eficacia en la recuperación de la milenaria tecnología indígena para la utilización del bosque amazónico sin destruirlo. La continuidad y el cambio, características del proceso histórico de todo pueblo, estarán garantizados con este enfoque de la educación indígena.

Por lo general, cuando se habla de interculturalidad, se considera que éste es un asunto que atañe exclusivamente a los pueblos indígenas. Esta percepción tiene su origen en que han sido estos pueblos quienes han venido exigiendo que se respete su derecho no sólo de acceder al uso del castellano y a la lecto escritura sobre la base de la afirmación de su lengua materna, sino también de encarar los conflictos de identidad cultural, los atentados contra las formas tradicionales de socialización que sacan al niño indígena de su medio y los problemas derivados de la imposición de contenidos educativos ajenos.

Sin embargo, la interculturalidad hace referencia a relaciones entre pueblos que tienen distintas tradiciones culturales y que ocupan un mismo espacio como sucede en la Amazonía. La interculturalidad es diálogo cultural, valoración de las otras culturas, intercambio cultural, préstamo cultural. Por eso es que la educación en todos los pueblos amazónicos tiene que ser intercultural, es decir que también tiene que buscarse que los niños y adolescentes no indígenas incorporen valores culturales de los pueblos indígenas. Algo de esto hay, por ejemplo, en el ingreso de danzas indígenas en algunos centros educativos, aunque estas expresiones artísticas no expresan todavía la autenticidad que sí existe cuando son representadas por los mismos indígenas.

La afirmación de la identidad cultural no consiste en encerrarse, sino en abrirse a los aportes de los otros pueblos, ya que en una persona pueden convivir diferentes contenidos culturales sin que eso signifique un quiebre en su identidad. El problema se presenta cuando existe una imposición de la cultura occidental dominante. Es entonces que los pueblos indígenas crean mecanismo de resistencia ante la agresión cultural. Así como lo hacen ahora, sus antepasados han venido haciéndolo desde los inicios de la invasión europea. La diferencia es que ahora cuentan con la fuerza de su organización y con una visión más clara de la situación. El peligro es un nuevo tipo de "indigenismo" que lleve a un etnocentrismo de signo opuesto, es decir que los pueblos indígenas amazónicos se encierren en sí mismos, en la afirmación de sus valores, desconociendo los de los otros grupos humanos con quienes tendrán que avanzar en la construcción del futuro.

INICIATIVAS EN TORNO A LA INTERCULTURALIDAD:

a) En el plano territorial o geográfico:

Una iniciativa intercultural consiste en la construcción de identidades locales. Por ejemplo, si la zona de Caballo Cocha es un territorio ancestralmente Ticuna, la educación deberá contribuir a que los valores culturales del Pueblo Ticuna vayan siendo asumidos por el conjunto de la población no Ticuna de los caseríos de la zona. Nos estamos refiriendo a los cantos en lengua Ticuna, a las danzas, a la fabricación de los hermosos remos Ticuna, etc. Por su parte, la educación en las comunidades Ticuna contribuirá a la afirmación de los propios valores y a la incorporación de valores de la cultura occidental presente en los caseríos ribereños.

b) En el plano tecnológico:

La recuperación de las tecnologías indígenas, abriéndose al aporte de tecnologías de fuera que sean adecuadas para los ecosistemas existentes. De esta manera se irá creando un "sistema tecnológico" para cada zona primero y luego para la región.

c) En el plano mítico-religioso:

La valoración de la cosmovisión indígena que permita el desarrollo de una actitud más adecuada entre la población regional y la naturaleza.

d) En el plano de la organización social:

La afirmación de algunas formas de organización indígena que puedan contribuir a fortalecer el tejido social.

e) En el plano artístico:

La recuperación y desarrollo de los valores indígenas, tanto en las formas como en los contenidos.

f) En el plano de la alimentación:

El establecimiento de un sistema de seguridad alimentaria regional a partir de la enorme variedad de recursos que son utilizados desde hace miles de años, muchos de los cuales son el resultado de domesticaciones.

g) En el plano de la construcción de las viviendas.

La implementación de alternativas de construcción de viviendas y locales públicos sobre la base de las mejores tradiciones en el uso de recursos naturales de la región y de materiales traídos de fuera.

6. ORGANIZA EL SISTEMA EDUCATIVO REGIONAL.

Hoy está cuestionada la forma en que se han definido los niveles de la educación escolar. Inicial, Primaria y Secundaria no están acordes con las edades evolutivas. La niñez, la pubertad y la adolescencia se ven cortadas. El caso más dramático se presenta en el tránsito de Inicial a Primaria. La dinámica de Inicial, bastante adecuada a la niñez, es reemplazada bruscamente a partir del primer grado de Primaria por una dinámica que "tira" hacia la Secundaria, hacia el manejo de asignaturas como compartimentos estancos. Así también se interrumpe la pubertad. La primera parte de su pubertad la pasa el estudiante en los últimos grados de Primaria y la segunda parte en primeros años de Secundaria.

La "inicialización" de los primeros años de primaria constituye una preocupación en nuestros días. Sin embargo, se hace necesario repensar los otros niveles. Hay experiencias en otros lugares para hacer que un segundo nivel corresponda a la pubertad y un tercero a la adolescencia. De esta manera

se adecuaría mejor el proceso de aprendizaje con el desarrollo evolutivo. El primer nivel iría desde Inicial hasta lo que hoy es cuarto grado de Primaria (hasta los 9 años se trata de niños). El segundo nivel va de lo que hoy es quinto de Primaria, hasta segundo de Secundaria (de los 11 a los 13 se está en la pubertad). El tercer nivel va de tercero a quinto de Secundaria (a partir de los 14 años se es adolescente).

Esta manera de encarar el asunto de los niveles educativos tiene problemas muy serios en la zona rural y en algunos barrios urbano-marginales debido a que hay niños que ingresan tarde al sistema educativo o que sus permanencia en él no es continua. En la reciente experiencia de Articulación Inicial-Primaria se han diseñado actividades interesantes para el Primer grado acordes con la edad (6-7 años). Sin embargo, no serán adecuadas para un alumno de 10 años que está en primer grado.

La mayor desarticulación se da entre la secundaria y la educación superior. Existe la tentación de convertir a los centros de educación secundaria, principalmente urbanos, en academias de ingreso a la universidad. Esto lleva a querer orientar el trabajo educativo en el conocimiento de las "claves" de los exámenes de ingreso a los centros superiores (razonamiento lógico y verbal, entre otras) y desestimar lo relacionado con la reproducción socio-cultural y la formación humana integral de los adolescentes. Se parte del supuesto falso de que la mayor parte de los egresados de secundaria van a seguir estudios superiores. Sin embargo, en los centros secundarios urbanos podría separarse unas horas a la semana en los dos últimos años para el conocimiento de las claves de los exámenes de ingreso.

7. POSTULA UNA FORMACION MAGISTERIAL ACORDE CON LAS CARACTERISTICAS DE LA REGION.

Un egresado de una Facultad de Educación o de un Instituto Pedagógico encuentra en su primera experiencia docente, en la zona rural, la oportunidad de poner en juego todo lo adquirido en su etapa de formación. Con iniciativa e imaginación podrá encarar todo tipo de desafíos. Tendrá una relación muy estrecha con los alumnos (generalmente está en una escuela pequeña) y como integrante de la comunidad podrá contribuir con el progreso del pueblo.

Los años de experiencia rural del joven maestro afirman la formación adquirida en las aulas. Sin embargo la mayoría de egresados prefieren no trabajar en una escuela rural, sino permanecer en la ciudad. En ellos las dificultades en las condiciones de trabajo priman sobre las ventajas que tendrá una experiencia de esa naturaleza en su vida futura y sobre el servicio que están llamados a brindar. No son muchos los que parten con entusiasmo a su primera experiencia docente en una escuela rural.

Una explicación de esto está relacionada con la formación magisterial, que no tuvo como uno de sus ejes la preparación teórico-pedagógica y emocional para el trabajo en la zona rural. Sin embargo, se comienzan a notar cierto cambio en los egresados de algunas instituciones de formación magisterial en las que se están llevando a cabo interesantes propuestas específicas.

Cada vez se hace más necesario que en el curriculum de formación magisterial se incorporen asignaturas de sociología y economía rural, se incrementen los contenidos antropológicos y sobre todo los que tienen que ver con psicología que ayuden a un mejor conocimiento del niño y del adolescente de las localidades rurales.

8. PLANTEA NUEVAS FORMAS DE TRABAJO EDUCATIVO.

a) La relación maestro alumno:

Cada vez queda más claro que la "enseñanza" tiene que ir cediendo el paso al "aprendizaje", es decir que en el trabajo académico no se trata de "meter" ideas sino de contribuir a que "salgan" de la mente de los alumnos. Es pasar de la "pedagogía de la respuesta" a la "pedagogía de la pregunta". Es hacer que el alumno sea el protagonista, el sujeto de su propio aprendizaje. Hoy se enfatiza aquello de "aprender a aprender" y no sólo eso sino de "reaprender lo aprendido", tarea que le toca al maestro "facilitar".

Por otro lado, está de por medio el rol del maestro en cuanto al desarrollo personal del alumno, principalmente en lo que se refiere a los valores.

Una nueva relación maestro-alumno, más horizontal que vertical, es más eficaz en la formación integral de los niños y adolescentes.

b) La combinación del disfrute con el deber:

Los niños y adolescentes tienen el derecho a poder desarrollar sus potencialidades en centros educativos que se desenvuelven en un ambiente agradable.

c) El interaprendizaje:

El trabajo de aula tiene como protagonistas a los niños y adolescentes quienes aprenden y reaprenden principalmente a través del trabajo grupal.

d) La utilización de los recursos del aula con los recursos de la comunidad.

En la región se cuenta con suficientes materiales que pueden ser usados tanto como elementos de museo, como en su funcionamiento mismo en la naturaleza.

9. PROPUGNA LA DESCENTRALIZACION DE LA POLITICA EDUCATIVA.

Uno de los principios estratégicos que debe sustentar una propuesta educativa para el desarrollo de la Amazonía, es el referido a la centralización y descentralización de la política educativa.

Centralización, como garantía de cohesión nacional del sistema y de la obligación del Estado para con la educación del pueblo y para compensar las desigualdades de oportunidades generadas por diferencias sociales, étnicas, o geográficas.

Descentralización, para acercar la educación a los problemas de la comunidad y encarar sus posibles soluciones, haciendo masiva la participación en las decisiones educativas. De allí la necesidad de garantizar la suficiente autonomía de los centros educativos.

Diversidad, pues, en la unidad, sin que el Estado abandone su responsabilidad.

No es posible que en el Perú pluricultural y multilingüe se pretenda formular desde Lima propuestas globalizantes en materia educativa. Tampoco tiene lógica que las alternativas nazcan en las grandes ciudades amazónicas en las que la dinámica educativa está, por naturaleza, divorciada de la vida rural. Las reformas educativas que se han llevado a cabo en el país han seguido ese derrotero: De Lima a las grandes ciudades y de allí a las poblaciones rurales. De esta manera, en cada localidad de nuestros ríos existe un remedo de escuela urbana. El centro educativo rural se convierte en una caricatura de la escuela urbana, en el que las deficiencias de ésta resultan agravadas.

Las propuestas pedagógicas y las alternativas que se lleven a la práctica tienen que ser diseñadas en la región. Esta no es sólo tarea del Estado, a través de las dependencias del Ministerio de Educación, sino de todas las instituciones públicas y privadas que tienen alguna responsabilidad en el quehacer educativo. Crear espacios de coordinación entre ellas se hace por lo tanto una necesidad. En ese camino está LUPUNA. La descentralización, empero, tiene que llegar a la participación de las instituciones del movimiento social en el diseño de las propuestas y en la puesta en práctica de las innovaciones. La tarea educativa no sólo es competencia del Estado sino también de la Sociedad Civil.

10. HACE DE CADA ESCUELA UN "PROYECTO EDUCATIVO".

Cada escuela tiene que ser un Proyecto Educativo que es conducido por los docentes y la comunidad con participación de los estudiantes. Las asociaciones de padres de familia deberán asumir

cada vez un papel más protagónico, así como los profesores que hasta ahora son "más víctimas del planeamiento que planificadores".

Una escuela, en tanto Proyecto Educativo, sobre la base del diagnóstico, formula sus planes de largo y mediano plazo, que constituyen el norte para cada "plan operativo anual".

Un problema que tiene que encarar esta propuesta tiene que ver la continuidad de cada proyecto educativo debido a la rotación de los docentes en los centros educativos rurales. Esto plantea la necesidad de buscar mecanismos que permitan garantizar la continuidad del Proyecto Educativo a pesar del cambio de las personas que están a la cabeza del mismo. Lo que sucede es que un Proyecto Educativo debe pensarse en términos de décadas y no de años. Por eso el maestro tiene que contribuir a la organización de la comunidad para que tome el Proyecto en sus manos. Hay que unir escuela y pueblo. Pero también se tiene que poner por escrito el Proyecto Educativo con su diagnóstico y sus planes de largo y mediano plazo, los mismos que tendrán que estarse reajustando año a año. Además, en las escuelas polidocentes será necesario conformar un equipo verdaderamente integrado que internalice el Proyecto para que éste no esté solamente en la mente del Director o de dos o tres de los docentes. De esta manera los movimientos de personal no alterarán la marcha del Proyecto.

Hacer de cada escuela un Proyecto Educativo implica encuadrar el accionar pedagógico en una propuesta de desarrollo para la comunidad. Esto es hacer en pequeño lo que se pretende lograr en grande, es decir una Educación para el Desarrollo Amazónico.

11. SOSTIENE LA NECESIDAD DE UN CAMBIO PERMANENTE EN EL QUEHACER EDUCATIVO.

Si se plantea que la educación debe responder a la realidad y si está de suyo es cambiante, las innovaciones en materia educativa tienen que irse produciendo de manera permanente. Introducir innovaciones en el quehacer educativo es una tarea que no termina nunca. Esto lleva a no fosilizar las innovaciones.

El punto de partida para el diseño y puesta en ejecuciones de estas innovaciones es la investigación educativa, principalmente en lo que se refiere a los logros. De esta manera se podrán evidenciar las deficiencias y los vacíos.

La "evaluación de logros educativos" permite no sólo identificar los problemas que se presentan en el aprendizaje sino las causas que explican estos problemas, que en el fondo están fuera de las cuatro paredes de la escuela.

Se hace necesario avanzar en la creación de un "sistema regional de evaluación de logros educativos" que haga del quehacer educativo algo dinámico, en cambio permanente, que lleve a la introducción de innovaciones educativas, a la sistematización de las experiencias relevantes y a su generalización. La comunidad regional, Estado y sociedad civil, iría construyendo una "cultura de evaluación de logros educativos" que le permita asumir su rol conductor del proceso educativo.

12. CONCIBE LA EDUCACION COMO UN FENOMENO SOCIAL TOTAL.

Conceptualizar la educación como fenómeno social total implica el convencimiento de que las alternativas no pueden quedar reducidas al estrecho ámbito escolar, a la educación formal, sino que tienen que comprender a la familia, la comunidad, las instituciones y principalmente a los medios de comunicación.

Una propuesta de Educación para el Desarrollo Amazónico enfatiza el rol de la educación informal.

Por otro lado, considerar la educación como un fenómeno social total lleva a reconocer que los problemas económicos y sociales se ven reflejados en la realidad educativa. Sólo así se puede encontrar explicación a problemas tales como el del número creciente de niños que no son matriculados, de los que interrumpen su escolaridad, de los que faltan a clases, de los que repiten, el de la menor escolaridad de las mujeres, de las condiciones de vida del docente, de la carencia de materiales educativos porque los

padres no pueden adquirirlos o porque la escuela no cuenta con ellos, entre otros, que ponen de manifiesto la situación del país.

Fuente: Instituto del Bien Común (IBC) [en línea]

<http://www.ibcperu.org/doc/isis/12959.pdf>