

# La Educación Peruana en el marco de desarrollo sostenible

## Educación y medio ambiente

Autor: Lic. Luis Gustavo Castillo Amado

***"El objetivo del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014) consiste en integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje. Esta iniciativa educativa fomentará los cambios de comportamiento necesarios para preservar en el futuro la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía, y para que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social"<sup>1</sup>.***

El *desarrollo sostenible* es la alternativa humanista que compromete al empresario y al trabajador, al maestro y al estudiante a ser parte activa de la regeneración de nuestro planeta, afianzando el desarrollo actual – tanto económico, tecnológico como ambiental o cultural – y el de las generaciones venideras.

Este tema implica más que sacudidas de ideas, la forma cómo trabajarlas y mantenerlas en el tiempo. Sin duda, es una propuesta joven y como tal, crece hacia su madurez y fortaleza total. De alguna manera nos compete a todos los pobladores de este orbe conocer y asumir los nuevos retos ecológicos del milenio.

Podríamos encontrar una controversia al tratar de solucionar el dilema del desarrollo sostenible - en cuanto a su establecimiento y mantenimiento en las aulas escolares de nuestro país - pensando que el aumento de la producción, así como el fortalecimiento de la globalización y la disminución de límites económicos, financieros y tecnológicos en el mundo reducirá la distancia entre los países pobres y ricos. De otro punto de vista, el compromiso de pensar y actuar en la estricta reducción de la producción y competitividad tecnológica y todo aspecto que contribuya a la polución como uno de las variables del desequilibrio ambiental.

Si tomamos como referencia las estadísticas que publica el PNUD en relación al Censo Nacional 2005 y comparamos la evolución demográfica, el IDH, alfabetismo, escolaridad, esperanza de vida, logro educativo y el ingreso familiar per cápita entre la capital Lima y un departamento como Huancavelica, podemos analizar la amplia diferencia y la relación que existe con el desarrollo sostenible como país.

El IDH de Lima fluctúa en 0, 7033 (Ranking 1/24), mientras que el de Huancavelica en 0, 4924 (Ranking 24/24 departamentos). La escolaridad en Lima es de 89, 2% y el de Huancavelica es de 85, 3%.

La esperanza de vida en Lima va por los 75, 8 años, mientras que en Huancavelica por los 62, 2 años. Finalmente, el ingreso familiar Per cápita marca la brecha, puesto que en Lima se recibe promedio de S/. 687, 7 y en Huancavelica S/. 145, 4.

Es indudable que existe una distancia en cuestión de desarrollo entre Lima y Huancavelica, remarcando el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el ingreso familiar que debe ser parte de las oportunidades de trabajo y desempeño empresarial nacional o privado presentes en la región, aspectos que afectan directa o indirectamente en las esperanzas de vida de los habitantes.

Desde el punto de vista educativo – pilar de nuestra discusión – el nivel de analfabetismo (Lima con 2, 5% y Huancavelica con 22, 1%) exige considerar no un replanteamiento del sistema de alfabetización que ya se está desarrollando en el país, que tiene sus objetivos y metas establecidas y que en su momento tendremos los resultados que serán parte del trabajo comprometido por los alfabetizadores a nivel nacional. Pero es en realidad la forma cómo se desarrolla el sistema educativo de la educación básica regular. Todos sabemos que existe un alto grado de contaminación en todas sus modalidades, que trae consecuencias aparentemente irreversibles en cuanto al desequilibrio ecológico, la incontinencia de redes tróficas, el enrarecimiento del aire, la competencia exigente y sin miramientos ecológicos de las empresas transnacionales y que todo ello apunta únicamente al hombre, a su pobre calidad de vida y al insuficiente respaldo para las futuras generaciones; de igual manera, todos sabemos de los planteamientos firmemente planteados en cuanto a la conservación del ambiente, la biodiversidad y las tantas innovaciones

educativas que deben enfrentar y asumir los maestros para cumplir con el fortalecimiento del planeta; pero parece que es la falta de compromiso, la poca creatividad, innovación, el dolor de abandonar los viejos paradigmas para aportar la solución y no seguir siendo cómplice del problema. Y ello es también parte del *desarrollo sostenible* que como país tenemos que asumir.

Reflexiono, que el desarrollo sostenible no comienza con el inicio de nuevos sistemas educativos enfocados en el desarrollo sostenible o más aún, con el fortalecimiento de nuestro sistema educativo enfocado en el desarrollo sostenible – que ya están planteados correctamente – sino que debe nacer con la concienciación de la familia que es el núcleo social más importante en un país en cuanto al desarrollo sostenible. Algún autor decía "*Educar a la madre para educar la familia...*" y ciertamente, en los países latinoamericanos, la madre de familia marca fuertemente la conciencia de un niño (a) que antes de asistir a la escuela, ya tiene un bagaje ecológico por fortalecer o difícil pero no imposible de modificar (si es el caso de modificar).

La etapa preescolar, muchas veces menospreciada, es la mejor indicada al compromiso ecológico del niño para la comprensión del desarrollo sostenible; entonces miremos este sector con esmero, importancia y dedicación. De aquí surgen otras preguntas como ¿Cómo trabajar con los niños de educación primaria que ya tienen más sentados sus hábitos ecológicos? ¿Qué sentido tiene trabajar proyectos de desarrollo sostenible en la primaria y la secundaria si en casa los hábitos siguen siendo negativos? ¿Qué aspectos de la política educativa debe enfatizar el Estado para priorizar el desarrollo sostenible? ¿Cuáles son las funciones de la familia en cuanto al desarrollo sostenible?, entre otras. Todo esto conduce al *para qué* de la educación, una mirada reflexiva y filosófica al trabajo docente, al compromiso de ser maestros en la sociedad del conocimiento y la tecnología; al uso de estos recursos para desarrollar capacidades enfocadas al desarrollo sostenible y mejor aún al planteamiento – en equipo docente – de propuestas de trabajo con la familia. No es una tarea fácil, pero vale la pena el esfuerzo por alcanzar esta gran meta del trabajo en función al desarrollo sostenible en las escuelas, puesto que en el camino nos sentiremos, tal vez, más satisfechos que con los resultados.

**(1)** Extraído de: *Programa "Educación para el desarrollo Sostenible" de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura.*

Fuente: PerúEduca

<http://www.perueduca.edu.pe/web/visitante/docentes/articulos/la-educacion-peruana-en-el-marco-de-desarrollo-sostenible>