

XVII JORNADAS PERUANAS DE FENOMENOLOGÍA Y HERMENÉUTICA

La actualidad de la fenomenología y la hermenéutica. Perspectivas y Temas 1-3 Setiembre 2021

La tradición fenomenológica cumple 121 años de desarrollo, si destacamos a las Investigaciones lógicas de Husserl de 1900-1901 como su carta de nacimiento. La tradición hermenéutica es aún más antigua, si nos remontamos a la comprensión diltheyana del mundo humano y las “ciencias del espíritu” desde la experiencia vivida e histórica. Dilthey, a su vez, rescata en 1860 el sistema hermenéutico de Schleiermacher (1768-1834), kantiano y romántico, considerado el “padre de la hermenéutica”. El aporte de ambos se viene entretejiendo a lo largo de más de un siglo de un fructífero desarrollo, no igualado en la filosofía contemporánea, llegando a extenderse a todas las áreas temáticas de las ciencias y las culturas, no solo a aquellas áreas cuyo origen proviene de los movimientos y autores clásicos de dichas tradiciones.

Su común denominador es el reconocimiento de que —para la lectura, el análisis y la interpretación de la compleja diversidad de problemas filosóficos, científicos y culturales actuales y heredados— las herramientas y orientación encumbradas desde la época Moderna por el triunfo de las ciencias naturales y formales, si bien ineludibles, también resultan radicalmente insuficientes y menesterosas. Ellas solas, en efecto, excluyen “toda toma de posición valorativa, toda pregunta por la razón y la sinrazón de la humanidad, (...) y su configuración cultural”; no tienen mucho o nada que decirnos “acerca de nosotros, los seres humanos como sujetos de libertad”. La fenomenología y la hermenéutica, por el contrario, favorecen una aproximación más holística y entrelazada a los problemas, y se hallan más dispuestas a la interdisciplinariedad y el diálogo.

Para estas jornadas, el Círculo Peruano de Fenomenología y Hermenéutica convoca a reflexionar sobre la actualidad de las perspectivas y aproximaciones metodológicas (interpretativas) de los clásicos de la fenomenología y la hermenéutica, destacando alguno de sus aportes permanentes a la filosofía actual.



XVII PERUVIAN JOURNEYS OF PHENOMENOLOGY AND HERMENEUTICS

The Current Relevance of Phenomenology and Hermeneutics Perspectives and Topics September 1-3, 2021

The phenomenological tradition commemorates 121 years of development, if we designate 1900-1901 Husserl's Logical Investigations as its birth certificate. The hermeneutic tradition is even older, if we go back to the Diltheyan understanding of the human world and "human sciences" from the lived and historic experience. Likewise, in 1860 Dilthey retrieved Schleiermacher's hermeneutic system, a Kantian and Romantic philosopher (1768-1834) considered the "father of hermeneutics". Both trends have been woven together for more than a century of fruitful development. Their accomplishments are unique in contemporary philosophy, having reached all of science's and culture's thematic areas, not only those that were developed by the classical authors of such traditions.

Their common denominator is the recognition that the dominant tools and approaches privileged since the Modern Ages by the triumph of natural and formal sciences to read, analyse and interpret the complex diversity of philosophical, scientific and cultural problems (current and inherited), albeit unavoidable, are radically insufficient and needy. Indeed, they alone exclude "all value position, all questions regarding humanity's reason and unreason", they have nothing or scarcely anything to say "about us, human beings, as subjects of freedom". Instead, phenomenology and hermeneutics favor a more holistic and intertwined approach to problems and are more open to interdisciplinarity and dialogue.

For these Journeys, the Peruvian Circle of Phenomenology and Hermeneutics calls to reflect on the current relevance of the perspectives and methodological (interpretative) approaches of the classical figures in phenomenology and hermeneutics, highlighting some of their permanent contributions to philosophy.

